

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 «Полос» НГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Е.В. Быцишина

приказ от 29.08.2022 года № 82-од

Рабочая программа

по учебному курсу

«История»

5 классы

(ID18887099)

Составитель:

Жандарова Лариса Валерьевна,

учитель истории

67	Бег 1000 м на результат.	1	
68	Бег 6- мин на результат.	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира: по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Функциональная грамотность	Воспитательные задачи
Раздел 1. Введение					
1	Введение	1	Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	- осознание важности открытия земельного и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;
2	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
ИТОГО 2					
Раздел 2. Первобытность					
1	Древнейшие люди (модуль «краеведение») Появление и расселение человека на территории Приморья.		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	- осознание важности открытия земельного и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;
2	Родовые общины охотников и собирателей (модуль «краеведение») Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	- понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного
3	Возникновение искусства и религиозных верований. Счет лет в истории (модуль «краеведение») Культура и религия древнейшего населения Приморья		Электронный учебник и электронные карты	Математическая грамотность	

4	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати (модуль «красведение») Древнейшие племена Приморья. Приморье в эпоху палеометалла		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
ИТОГО 4					
Раздел 3. Древний Восток					
1	Древний Египет. Государство на берегах Нила		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	воспитание эстетических чувств примерах культурных достижений Древнего Востока
2	Как жили земледельцы и ремесленники		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
3	Жизнь египетского вельможи		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
4	Военные походы фараонов		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
5	Религия древних египтян		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
6	Искусство Древнего Египта		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
7	Письменность и знания древних египтян		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
8	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	

9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
10	Ассирийская держава		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
11	Обобщение и контроль по теме «Древний Египет. Древняя Месопотамия»		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
12	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
13	Библейские сказания. Древнееврейское царство		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
14	Персидская держава		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
15	Персидская держава «царя царей»		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
16	Древняя Индия. Природа и люди Древней Индии		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
17	Индийские касты		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
18	Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
19	Первый владыка единого Китая		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	

			электронные карты		
20	Обобщение и контроль по теме «Древний Восток»		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
ИТОГО 20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					
1	Древнейшая Греция		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;
2	Греки и критяне		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции;
3	Микены и Троя		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;
4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	- воспитание эстетических чувств на примерах поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции
5	Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
6	Зарождение демократии в Афинах		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
7	Древняя Спарта		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
9	Победа греков над персами в Марафонской битве		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
10	Нашествие персидских		Электронный	Читательская	

	войск на Эллад		учебник и электронные карты	грамотность	
11	В гаванях афинского порта Пирей		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
12	В городе богини Афины		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
13	В афинских школах и гимназиях		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
14	Афинская демократия при Перикле		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
15	Культура Древней Греции. В театре Диониса		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
16	Религия древних греков. Проверочная работа по теме «Культура Древней Греции»		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
17	Олимпийские игры в древности		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
18	Македонские завоевания. Эллинизм. Города Эллады подчиняются Македонии		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
19	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
20	Обобщение и контроль по теме «Древняя Греция»		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	

ИТОГО		20					
Раздел 5. Древний Рим							
1	Возникновение Римского государства		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военной политической истории Древнего Рима; - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима		
2	Древнейший Рим		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление			
3	Римская республика. Завоевание Римом Италии		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность			
4	Римские завоевания в Средиземноморье. Вторая война Рима с Карфагеном		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление			
5	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность			
6	Рабство в Древнем Риме. Проверочная работа по теме «Древнейший Рим»		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление			
7	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность			
8	Восстание Спартака		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление			
9	Единовластие Цезаря		Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность			
10	Установление империи		Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление			
11	Соседи римской империи		Электронный				

				учебник и электронные карты		
12	Расцвет и падение Римской империи. Рим при императоре Нероне			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
13	Первые христиане и их учение			Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
14	Расцвет Римской империи во II в.			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
15	«Вечный город» и его жители			Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
16	Римская империя при Константине			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
17	Взятие Рима варварами			Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
18	Культура Древнего Рима			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
19	Религия Древнего Рима			Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление	
20	Обобщение и контроль по разделу «Древний Рим»			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	
ИТОГО 20						
Раздел 6. Обобщение						
1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего			Электронный учебник и электронные карты	Читательская грамотность	развитие эстетического сознания через

	мира					освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
2		Проверочная работа по теме «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»	Электронный учебник и электронные карты	Креативное мышление		
ИТОГО	2					
ИТОГО по курсу	68					

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел/тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Введение			
1	Введение	1	
2	Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	
ИТОГ О	2		
Раздел 2. Первобытность			
3	Древнейшие люди (модуль «краеведение») Появление и расселение человека на территории Приморья.	1	
4	Родовые общины охотников и собирателей (модуль «краеведение») Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.	1	
5	Возникновение искусства и религиозных верований. Счет лет в истории (модуль «краеведение») Культура и религия древнейшего населения Приморья	1	
6	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати (модуль «краеведение») Древнейшие племена Приморья. Приморье в эпоху палеометалла	1	
ИТОГ О	4		
Раздел 3. Древний Восток			
1	Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	
2	Как жили земледельцы и ремесленники	1	
3	Жизнь египетского вельможи	1	
4	Военные походы фараонов	1	
5	Религия древних египтян	1	
6	Искусство Древнего Египта	1	
7	Письменность и знания древних египтян	1	
8	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье	1	
9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
10	Ассирийская держава	1	
11	Обобщение и контроль по теме «Древний Египет. Древняя Месопотамия»	1	
12	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели	1	
13	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	
14	Персидская держава	1	
15	Персидская держава «царя царей»	1	
16	Древняя Индия. Природа и люди Древней Индии	1	

17	Индийские касты	1	
18	Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
19	Первый властелин единого Китая	1	
20	Обобщение и контроль по теме «Древний Восток»	1	
ИТОГ О	20		

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

1	Древнейшая Греция	1	
2	Греки и критяне	1	
3	Микены и Троя	1	
4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	
5	Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
6	Зарождение демократии в Афинах	1	
7	Древняя Спарта	1	
8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	
9	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
10	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
11	В гаванях афинского порта Пирей	1	
12	В городе богини Афины	1	
13	В афинских школах и гимназиях	1	
14	Афинская демократия при Перикле	1	
15	Культура Древней Греции. В театре Диониса	1	
16	Религия древних греков. Проверочная работа по теме «Культура Древней Греции»	1	
17	Олимпийские игры в древности	1	
18	Македонские завоевания. Эллинизм. Города Эллады подчиняются Македонии	1	
19	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1	
20	Обобщение и контроль по теме «Древняя Греция»	1	
ИТОГ О	20		

Раздел 5. Древний Рим

1	Возникновение Римского государства	1	
2	Древнейший Рим	1	
3	Римская республика. Завоевание Римом Италии	1	
4	Римские завоевания в Средиземноморье. Вторая война Рима с Карфагеном	1	
5	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	
6	Рабство в Древнем Риме. Проверочная работа	1	

	по теме «Древнейший Рим»		
7	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов	1	
8	Восстание Спартака	1	
9	Единовластие Цезаря	1	
10	Установление империи	1	
11	Соседи римской империи	1	
12	Расцвет и падение Римской империи. Рим при императоре Нероне	1	
13	Первые христиане и их учение	1	
14	Расцвет Римской империи во II в.	1	
15	«Вечный город» и его жители	1	
16	Римская империя при Константине	1	
17	Взятие Рима варварами	1	
18	Культура Древнего Рима	1	
19	Религия Древнего Рима	1	
20	Обобщение и контроль по разделу «Древний Рим»	1	
ИТОГ О	20		
Раздел 6. Обобщение			
1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	
2	Проверочная работа по теме «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»	1	
ИТОГ О	2		
ИТОГ О по курсу	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации - Шевченко Н.И.

Методические пособия для учителя:

Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.

Рабочие тетради для учащихся:

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс

Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/29/pourochnye-razrabotki-k-uchebnikam-a-a-vigasina-g-i-godera>

https://infourok.ru/pourochnye_razrabotki_k_uchebnikam_a.a._vigasina_g.i._godera_i.s._svencickoy_i_f.a._5_klass-304184.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Карты

Атласы

Компьютер

Телевизор

